

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №11 "Дюймовочка"

Принято:  
Педагогическим советом №1  
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено:  
Приказом №91а от 31.08.2022  
Заведующий МБДОУ №11 Калачёва С.Ю.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Родничок»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 4-7 лет  
срок реализации – 3 года**

**Автор  
Белянкина Н.П.**

**Вологда  
2022**

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Направленность

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок», далее Программы, является **социально-гуманитарной**. Создание программы продиктовано самой современной жизнью и социальным запросом общества.

## 1.2 Актуальность

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста обеспечивает формирование у ребенка целостной картины окружающего мира; развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания человека, животных, растений; формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру, удовлетворение детской любознательности, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, привитие первых навыков активности и самостоятельности мышления. В современных условиях актуальным становится поиск стратегий и технологий, методов работы с дошкольниками эффективных в условиях ограничения возможности детей общения с природой.

## 1.3 Нормативные документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ ФЗ от 29.12.2012года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09. 11. 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (санпин 2.3/2.4.3590-20);
- ✓ Устав МДОУ;
- ✓ Положение о о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе МДОУ

## 1.4 Педагогическая целесообразность

программы объясняется тем, что предлагаемые в программе средства ориентированы на:

- возрастные особенности старших дошкольников и состояние их здоровья;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода;
- возможность творческого конструирования педагогом разнообразных образовательных ситуаций позволяющих воспитывать бережное отношение к природе;
- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций);
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных методик, позволяющих педагогу диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии;
- создание комфортных условий, создающих атмосферу доверия, сотрудничества, сопереживания;
- сотрудничество педагога с родителями и сотрудниками детского сада;
- организацию материальной развивающей среды;
- интеграцию образовательного содержания программы.

## 1.5 Новизна программы

Программа представляет из себя механизм, который определяет содержание обучения и методы работы педагога по формированию у дошкольников экологических представлений и развитию навыков экспериментальной деятельности. В рамках этого направления реализуется система работы с детьми от 3 до 7 лет, основанная на **совместной детско-взрослой деятельности** по организации и использованию эколого-развивающей среды и **деятельностного подхода** обеспечивающего широкие возможности для самореализации воспитанников и реализации ими в практической и экспериментальной деятельности своей экологической позиции. Обеспечение целостного подхода к развитию личности ребёнка позволяет нам использовать средства природы для оздоровления детей. Сочетание методов познавательного развития с разнообразными игровыми техниками усиливает положительное воздействие на развитие и здоровье детей. Таким образом, речь идёт об интеграции познавательной, социальной и оздоровительной направленности образования детей в рамках единого образовательного предмета.

## ***1.6 Цель и задачи***

**Цель:** формирование основ экологической культуры, сознательного восприятия и ценностно-позитивного отношения к познанию природы.

**Задачи:**

### **Образовательные**

- формировать элементарные экологические представления о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом; формирование устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- формировать представления о том, что нарушение людьми природных связей влечет за собой негативные последствия (и для природы и для человека);
- включать родителей в работу по экологическому воспитанию детей в семье воспитание стремления к познанию

### **Развивающие**

- формировать познавательные – исследовательские, практические и творческие умения экологического характера.
- развивать познавательные способности

### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию целостно развитой личности с приоритетной ориентацией на экологическое развитие
- использовать природоведческий материал для развития эмоциональной отзывчивости путем соотнесения с реальным жизненным опытом ребенка: развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе
- повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям) с помощью здоровьесберегающих технологий и средств природы

**Уровень сложности** – базовый (разбиение на уровне не предусмотрено)

## ***1.7 Отличительные особенности***

Программа может быть использована: в системе дошкольного образования в качестве развивающей и воспитывающей; в индивидуально – домашнем воспитании. Адресована: педагогам, родителям детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на три года (средняя, старшая и подготовительная к школе группы) и предполагает постепенное расширение и углубление тематики занятий,

Особенностью курса является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию **регионального компонента** представленного первоначальными знаниями об особенностях географического положения Вологодской области, её растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

**Задачи:**

- формирование представлений о местоположении Вологодской области;
- выделение основных особенностей растительного и животного мира ближайшего окружения и Вологодской области;

- знакомство с обитателями наших лесов. Рассказать о Дарвиновском заповеднике, «Красной книге».
- формирование представлений о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;
- обогащение представлений о ядовитых растениях и животных ВО;
- ознакомление с картой Вологодской области

Воспитание и обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

### ***1.8 Возраст детей***

Программа разработана и систематизирована с учётом психологических и возрастных особенностей детей, которые являются основой для внедрения программы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4– 7 лет. Содержание и объём представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Вологда как областной центр, Вологодский край, Россия, планета Земля.

#### **Возрастные особенности освоения содержания программы детьми**

##### *СРЕДНЯЯ ГРУППА*

Дети пятого года жизни проявляют активный интерес к окружающему миру. Они любознательны, задают много вопросов, стремятся проникнуть в суть явлений и их взаимосвязи, размышляют над проявлениями отношений людей к природе. Плохие поступки вызывают у них боль и гнев, от добрых дел испытывают радость и удовольствие. В отличие от малышей, они многое знают и умеют, владеют первоначальными навыками самостоятельности.

Детям среднего возраста доступны следующие знания:

- о живом и неживом в окружающем мире, о человеке как живом существе, его биологических и разнообразных социальных потребностях;
- об условиях, необходимых для сохранения здоровья человека;
- об экологических и социальных условиях дома современного человека;

- о распространённых растениях и животных Вологодского края, о лесе, луге, водоеме как сообществах живых организмов;
- об экологии и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей;
- о правилах поведения в социоприродной среде.

Усвоение этих знаний является основой для воспитания:

- чуткости к эмоциональному состоянию окружающих людей, сопереживания;
- осознанно-бережного отношения к окружающему миру;
- умения объединяться со сверстниками в общей деятельности: в игре, труде;
- умения отражать эстетические впечатления в различных видах художественно-творческой деятельности;
- любознательности к объектам, явлениям, событиям окружающей действительности.

**Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста включает следующие структурные компоненты:**

- проведение занятий в игровой форме (один раз в неделю);
- краткое изложение содержания наблюдений на прогулках, ведение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе по методу С. Н. Николаевой;
- подкормка птиц зимой и наблюдение за ними;
- использование разнообразных игр, экологических досугов, развивающих эмоциональное отношение к природе;

## СТАРШАЯ ГРУППА

У детей шестого года жизни проявляется устойчивый интерес к окружающей действительности, желание приобщиться к миру взрослых людей. Их отличает способность познавать не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных и социальных явлений. В этом возрасте дети осваивают разные способы познавательной деятельности: умение наблюдать, пользоваться готовыми моделями и моделировать, применять элементарную поисковую деятельность. Дети осознают себя старшими в детском саду и требуют к себе соответствующего отношения.

Изучение стихийно формирующихся представлений о человеке и окружающем мире у детей старшего возраста, опыт работы с ними послужили основой для определения доступности следующих знаний:

- многогранная ценность природы: практическая, оздоровительная, познавательная, нравственная, эстетическая;
- природа как среда обитания, взаимосвязь с живой и неживой природой, отличие объектов и явлений природы от предметов не природы;
- признаки сходства и отличия человека от других живых существ;
- здоровый образ жизни;
- природа родного края: леса, луга, реки; заповеди друзей природы.

Усвоение этих знаний является основой для воспитания:

- осознанно-бережного отношения к окружающего миру, понимании и предвидении последствий невыполнения правил поведения в социоприродной среде;
- желании участвовать в природоохранных акциях «Зеленая елочка — живая иголочка», «Дети — друзья птиц», «Береги первоцветы»
- познавательного интереса к информации о родном крае, к наблюдениям окружающей действительности.

### **Основные структурные компоненты:**

- одно занятие в неделю; первично-ознакомительные (информационные), углубленно-познавательные (термин С. Н. Николаевой), обобщающие; по форме организации: занятия-игры, занятия-путешествия;
- целевые прогулки, экскурсии для знакомства с районом проживания детей, с центром города, с экосистемами (лес, луг, парк, водоем и т. д.);
- связь с краеведческим и другими музеями;
- Использование календаря природы в обобщающих беседах о временах года;
- знакомство с народным календарем наблюдений за природой, с пословицами, поговорками, народными приметами;
- организация элементарной поисковой деятельности: опыты, экспериментирование, проблемных задач, эвристических бесед;
- введение «Панорамы добрых дел» по методу С. Н. Николаевой, организация природоохранных акций, проведение праздника «День Земли»;

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

У детей седьмого года жизни появляется интерес к проблемам, выходящим за пределы детского сада и личного опыта, их интересуют события прошлого и настоящего, животный и растительный мир разных стран. У ребенка этого возраста складываются представления о себе, о личностных качествах, возможностях; развивается элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий, своих взаимоотношений с окружающим, чувство собственного достоинства. Возросшие возможности способствуют включению детей в активную природоохранительную деятельность. Продолжается развитие интеллектуальных, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентации, гуманистической направленности отношения к миру.

Расширение представлений детей об окружающем мире осуществляется по нескольким направлениям:

- о человеке как биосоциальном существе; об ответственности за состояние общего дома людей — планеты Земля;
- об естественной природе Вологодского края;
- о преобразованной человеком природе:

### **Основные структурные компоненты технологии:**

- одно занятие в неделю; по характеру образовательно-воспитательных задач: первично-ознакомительные (информационные), углубленно-

- познавательные, обобщающие; по форме организации: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-беседа, комплексное занятие;
- целевые прогулки, экскурсии для знакомства с районом проживания детей, с центром города, с архитектурными памятниками, достопримечательностями; прогулки-походы в лес, на луг, к водоему;
  - экскурсии в краеведческий музей и другие музеи города;
  - организация природоохранных акций: «Зеленая елочка -живая иголочка», «Дети - друзья птиц», «Береги первоцветы»;
  - подготовка и проведение Дня Земли; участие детей в наведении чистоты и порядка в своем доме - групповой комнате, на участке; подготовка концерта, посвященного защите природы Земли, для взрослых и сверстников, не посещающих детский сад;
  - ведение календарей наблюдений за сезонными изменениями в природе, за птицами, за ростом и развитием растений, использование их в обобщающих беседах о временах года, о зимующих птицах;
  - систематическое чтение детям художественной и познавательной литературы, являющееся одним из способов накопления разнообразных представлений об окружающем мире и источником воспитания чувств ребенка;
  - участие детей в изготовлении планов и макетов микрорайона детского сада, улицы, какой-либо части района, центра города, зоосада, крестьянской избы и т. д.;
  - дополнительно к еженедельным занятиям - организация таких форм педагогической работы, как познавательные вечера или клуб;

### ***1.8Сроки реализации***

Программа рассчитана на 3 года обучения.

### ***1.9 Режим и формы занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю. С детьми средней группы – 20 минут, старшей - 25 минут, с детьми подготовительной группы - 30 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам.

Всего в году – 32 занятия.

Возраст	Продолжительн ость занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Общее количество часов за год
4-5 лет	20 мин	1	32	10,6 часов
5-6 лет	25минут	1	32	13,3 часов
6-7 лет	30 минут	1	32	16 часов



В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность с детьми осуществляется в течение всего дня.

*Модель реализации задач экологического развития в образовательном процессе.*

Совместная деятельность - НОД	Совместная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Занятия познавательного цикла Интегрированные и игровые занятия. Итоговые занятия Развлечения и познавательные мероприятия. Проектная и поисковая деятельность. Экспериментирование и исследовательская деятельность. Итоговые занятия. Экскурсии Целевые прогулки и наблюдения Чтение познавательной литературы. Тематические недели. Викторины. Создание коллекций Мини – музеи и экспозиции Сообщения детей. Работа кружка.	Индивидуальные и подгрупповые беседы. Наблюдения на прогулке. Познавательные рассказы педагога и рассказы из личного опыта детей Чтение познавательной литературы Использование таблиц, схем и планов. Отгадывание загадок	Дидактические игры. Сюрпризные моменты. Продуктивная деятельность Экспериментирование и исследовательская деятельность. Работа с познавательной литературой, справочниками, энциклопедиями. Сюжетно – ролевые игры. Тематические досуги Использование таблиц, схем и планов в самостоятельной работе со строительными и настольными играми	Чтение познавательной литературы. Просмотр познавательных телепередач с последующим их обсуждением Встречи с интересными людьми. Совместная подготовка сообщений. Участие в проектах, создании мини – музеев, выставок и экспозиций Экскурсии

**1.10 Ожидаемые результаты и способы их определения их результативности**

<u>Первый год обучения</u>	<u>Личностные результаты:</u>	<u>Предметные результаты</u>	<u>Межпредметные результаты</u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления природе Вологодской области</li> <li>- бережно относится к животным и растениям, умеет сопереживать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о представителях растительного и животного мира ближайшего окружения;</li> <li>- имеет первоначальные представления о причинно – следственных связях в природе</li> <li>- знает правила поведения в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен самостоятельно действовать в повседневной жизни</li> </ul>
<u>Второй год обучения</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бережно относится к животным и растениям, умеет сопереживать;</li> <li>-развита эмоциональная сфера у ребёнка;</li> <li>- появится интерес к природе и её обитателям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;</li> <li>- имеет первоначальные представления о причинно – следственных связях в природе</li> <li>- имеет представление об охране природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяется кругозор;</li> <li>- способен предвидеть результаты своих поступков и поведения в природе</li> </ul>
<u>Третий год обучения</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относится к животным и растениям, умеет сопереживать</li> <li>-развита эмоциональная сфера у ребёнка</li> <li>- способен работать в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;</li> <li>- имеет представления о причинно – следственных связях в природе</li> <li>- имеет представление о карте родного края;</li> <li>- имеет представление об охране природы и заповедных местах Вологодчины;</li> <li>- имеет представление об экосистемах Вологодской области (взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга);</li> <li>- устанавливает элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваются познавательные способности и познавательная активность;</li> <li>- формируется умение сравнивать, находить правильное решение;</li> <li>- складывается система знаний природе ВО</li> </ul>

## ***1.11 Формы подведения итогов реализации программы***

Формой контроля и подведение итогов реализации программы является промежуточная аттестация, которая проводится в октябре и апреле), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

Диагностика природоведческих знаний детей проводится на основе диагностических карточек, разработанных В.Г.Фокиной и О.М.Газиной.

Мониторинг проводится 2 раза в год - первоначальный в октябре и итоговый в апреле путём педагогических наблюдений, бесед, тестов. Оценка осуществляется по трехбалльной системе.

Цель первоначального мониторинга - определение уровня развития детей и их способностей. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

Цель итогового мониторинга - определение изменения уровня развития детей.

Показателем эффективности программы является прирост показателей:

- повышение уровня знаний об окружающем, включая осознанно правильное отношение к природе;
- улучшение состояния здоровья;
- знаний о своём здоровье;
- развитие навыков экспериментирования.

## ***2. Содержание программы***

### ***2.1. Учебный план***

**Структура программы состоит из тем:** «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Содержание каждого раздела строится на основе взаимовлияния, взаимодействия и взаимопроникновения. Определены **цель, задачи, содержание** разделов, разработаны **конспекты** занятий

Отбор содержания работы с детьми по программе осуществлялся с учетом не только календарного возраста детей, но и психологического, при этом продумывались вопросы целостности, последовательности, системности и преемственности проводимой воспитательной работы, перспектив достижения детьми той или иной степени компетентности.

	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Осень	10	3	7	Пед. наблюдение
2.	Зима	10	3	7	Пед. наблюдение

3.	Весна	10	3	7	Пед. наблюдение
4.	Лето	2	0,6	1,4	Пед. наблюдение
	Итого	32	9,6	22,4	

## 2.2 Содержание учебно – тематического плана

### Тема «Осень» (Средняя группа)

#### Теория

Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомить с домашними животными. Знакомить с некоторыми растениями

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.). Дать представление об охраняемых видах животных и растений в Вологодской области.

#### Практика

Наблюдения за кошкой, собакой. Сравнить птиц их по цвету, размеру

Уход за комнатными растениями. Рассмотрение деревьев ближайшего окружения (ель, сосна, береза, клен и др.), сравнение их рассмотреть иголки ели, дать понятие «Хвойные» и «лиственные». Сравнить листья по окраске и форме. Изменение цвета листьев на деревьях. Выявлять элементарные взаимосвязи (идёт дождь- земля мокрая и т. д.)

Привлекать детей к сбору семян для зимней подкормки птиц

Рассмотрение иллюстраций и альбомов с охраняемыми видами растений и животных.

Дидактические игры «С чьей ветки листочек», «Раз, два, три к..... беги»

Включение сказочных персонажей в занятия

### Тема «Осень» (старшая группа)

#### Теория

Закреплять представления о деревьях, кустарниках, травах, их характерных признаках Вологодского края. Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных нашего региона: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Дать представление об охраняемых видах в Вологодской области. Дать понятие «заповедник»

## Дидактические игры Включение сказочных персонажей в занятия

### **Практика**

Наблюдения за кошкой, собакой, рассматривание иллюстраций домашних животных. Дать представление о зависимости домашних животных от человека. Сравнить птиц их по цвету, размеру. Наблюдения за питанием и поведением птиц ( собираются в стаи- готовятся к отлёту)

Уход за комнатными растениями. Черенкование с целью размножения комнатных растений . Наблюдения за комнатными растениями с целью выяснения потребности комнатных растений во влаге и свете.

Рассматривание деревьев ближайшего окружения (ель, сосна, береза, клен и др.), сравнение их рассмотреть иголки ели, закрепить понятие «Хвойные» и «лиственные». Рассмотреть части растений и выяснить их функции.

Сравнить листья по окраске и форме. Изменение цвета листьев на деревьях. Выявлять элементарные взаимосвязи ( идёт дождь- земля мокрая и т. д.) наблюдать за листопадом, рассмотреть почки.

Привлекать детей к сбору семян для зимней подкормки птиц

Рассматривание иллюстраций и альбомов с охраняемыми видами растений и животных; просмотр электронных презентаций и видеофильмов.

Разработка и реализация проектов по теме. Экспериментирование в мини – лаборатории

### **Тема «Осень» (подготовительная группа)**

#### **Теория**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса Вологодской области. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Продолжать знакомить со способами их вегетативного размножения.

Познакомить с лекарственными растениями.

Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных; зимующих и перелетных птицах области.

Продолжать знакомить с дикими животными нашего леса. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Закрепить представления об охраняемых видах в Вологодской области.

Познакомить с заповедниками области.

Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Закрепить названия 4-5 цветущих растений

Дать элементарные представления о круговороте воды в природе

#### **Практика**

Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных. просмотр видеофильмов. Дать представление о зависимости домашних животных от человека и выяснить особенности жизни диких животных, их приспособленности к окружающей среде

Сравнивать птиц их по цвету, размеру. Наблюдения за питанием и поведением птиц. Выяснить причину отлёта птиц

Уход за комнатными растениями. Черенкование с целью размножения комнатных растений. Наблюдения за комнатными растениями с целью выяснения потребности комнатных растений во влаге и свете.

Рассматривание деревьев ближайшего окружения (ель, сосна, береза, клен и др.), сравнение их рассмотреть иголки ели, закрепить понятие «Хвойные» и «лиственные». Рассмотреть части растений и выяснить их функции.

Сравнить листья по окраске и форме. Изменение цвета листьев на деревьях. Выявлять элементарные взаимосвязи наблюдать за листопадом, рассмотреть почки. Узнавать растения без листвы по стволу и веткам.

Привлекать детей к сбору семян для зимней подкормки птиц

Рассматривание иллюстраций и альбомов с охраняемыми видами растений и животных; просмотр электронных презентаций и видеофильмов.

Разработка и реализация проектов по теме. Экспериментирование в мини – лаборатории

## Тема «Осень»

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Содержание</b>	Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомить с домашними животными. Знакомить с некоторыми растениями. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях	Закреплять представления и деревьях, кустарниках, травах, их характерных признаках. Вологодского края и растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса Вологодской области. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Знакомить с

	<p>(бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.). Дать представление об охраняемых видах животных и растений в Вологодской области.</p>	<p>животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных нашего региона: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Дать представление об охраняемых видах в Вологодской области. Дать понятие «заповедник»</p> <p>Разнообразие видов растений в природе. Части растений и их функции</p> <p>Дать элементарные представления о круговороте воды в природе</p> <p>Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете.</p>	<p>лекарственными растениями. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах области ; домашних животных</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными нашего леса. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Закрепить представления об охраняемых видах в Вологодской области.</p> <p>Познакомить с заповедниками области. Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Закрепить названия 4-5 цветущих растений</p> <p>Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Дать элементарные представления о круговороте воды в природе</p>
--	---	--	--

### *Осенняя наблюдения*

<b>Сентябрь</b>	
Неживая природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежедневно отмечать состояние погоды</li> <li>2. Наблюдать за цветом неба(ясно, облачно); солнце всё ниже, тени длиннее</li> <li>3. Выявлять элементарные взаимосвязи ( идёт дождь- земля мокрая и т. д.)</li> </ol>

	<p>4. Наблюдать за дождём и ветром</p> <p>5. На полях заканчивается уборка урожая, земли обрабатываются, подготавливаются к будущему посеву.</p>
Растительный мир	<p>1. Рассмотреть знакомые деревья (цвет листвы). Сравнить листья по окраске и форме. Изменение цвета листьев на деревьях (время расцветивания и цвет листьев у различных деревьев имеет свои особенности); зелёные листья блекнут, жухнет трава</p> <p>2. Плоды, семена деревьев и кустарников; их сравнение, нахождение по описанию, игры с ними;</p> <p>3. Осмотреть клумбу с цветами ( ноготки, астры, бархатцы)- цвет , оттенок, форму,, аромат.</p> <p>4. Привлекать детей к сбору семян для зимней подкормки птиц</p>
Животный мир	<p>1. Наблюдать за птицами на участке (стало меньше) Почему? Птицы собираются в стаи, усиливается их гомон – это первый признак приближения осеннего перелёта. Готовятся к нему птицы по-разному. Скворцы, например, начинают лётную тренировку, часто собираются общей стаей на проводах. В тёплые солнечные дни отдельные певчие птицы нередко пробуют свой голос. При перелёте для каждого вида птиц характерно своё построение;</p> <p>2. Сравнить птиц их по цвету, размеру, способу передвижения дать понятие «пернатые»</p> <p>3. В погожие солнечные дни в воздухе много летающей паутины – это один из характерных признаков осени. На кустах, в воздухе видны уцепившиеся за ветку, траву серебряные нити с хозяином – молодым паучком. Перебегая в воздухе по нити, паучок заставляет её то опускаться, то подниматься</p>
<b>Октябрь</b>	
Неживая природа	<p>1. Обратит внимание на состояние погоды - стало холоднее, реже выглядывает солнце, чаще дует холодный ветер.</p> <p>2. Понаблюдать за движением облаков. Выяснить причину . Пофантазировать – на что похожи</p> <p>3. Сравнить осенний и летний дождь</p> <p>4. Обратит внимание на почву- сырая, грязно</p> <p>5. Меняется облик водоёмов, вода становится холоднее и прозрачнее.</p>
Растительный мир	<p>1. Листопад, постепенное обнажение деревьев, смена их облика; сравнение листьев по цвету, величине, форме; при кажущейся идентичности осенних листьев почти невозможно найти хотя бы два одинаковых; , послушать, как шуршат листья</p> <p>2. На месте облетевших листьев остаются почки, из которых весной разовьются новые листья. Почки «одеваются в шубу» - покрываются многочисленными чешуйками, чтобы легче пережить зиму;</p>



	<p>3.Работы в цветнике</p> <p>4. Продолжать знакомить с овощами и фруктами</p> <p>5.Обратить внимание на вянущие цветы и засохшую траву</p> <p>6. Постепенно исчезают насекомые.</p> <p>7. Знакомство детей с комнатными растениями</p>
Животный мир	1. Рассмотреть разные семена, выяснить – какие любят птицы нашего участка
<b>Ноябрь</b>	
Неживая природа	<p>1.Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Учить выделять характерные признаки осени.</p> <p>2.Наблюдать за силой ветра и его направлением, используя вертушки.</p> <p>3.Наблюдать за облаками и тучами (низкие, высокие, серые, светлые)</p> <p>4.Обратить внимание на заморозки</p> <p>5. Длина дня – вечером раньше темнеет, на небе виден месяц и звёзды.</p>
Растительный мир	<p>1.Обратить внимание, что ветви на деревьях голые. У лиственных деревьев ярче просматриваются особенности ствола - цвет, рельефность, толщина коры; по которым можно их узнавать; они как бы выступают вперёд, а зелень хвойных деревьев становится для них фоном;</p> <p>2. Узнать берёзу, клён, тополь по стволу.</p> <p>На голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнёзда птиц, которые летом трудно отыскать;.</p> <p>3..Обратить внимание на увядшую, побелевшую от заморозков траву.</p> <p>4. Продолжить знакомство детей с комнатными растениями (бегония), сравнить с другими.</p> <p>5. Привлекать детей к пересадке комнатных растений, знакомить со способами размножения комнатных растений. Показать корень.</p> <p>6 Выяснить значение корня и значение полива</p>
Животный мир	<p>1.Отметить, что птиц осталось мало, многие улетели на юг</p> <p>2. Понаблюдать за оставшимися, покормить их.</p> <p>3.Показать прилетевших снегирей, понаблюдать ,как они кормятся.</p> <p>4.Наблюдать за поведением птиц в «уголке природы»</p> <p>5.Вынести кормушки на участок, ежедневно подкармливать зимующих птиц</p> <p>6. Побеседовать о подготовке животных к зиме</p>

### Тема «Вот зима, кругом бело...»

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Содержание	Зима. Развивать умение замечать изменения в	Зима. Расширять и обогащать знания детей об	Зима. Обогащать представления детей

	<p>природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Сезонные изменения в жизни животных Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице . Птицы ближайшего окружения. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.</p>	<p>особенностях зимней природы Вологодчины (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Учить различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек Наблюдать за сезонными изменениями в жизни животных. Выявлять зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе</p> <p>Распознавать зимующих птиц Вологодской области и птиц ближайшего окружения по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам.</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Расширять представления о свойствах воды – о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Закреплять представления о круговороте воды в природе</p> <p>Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств.</p> <p>Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты,</p>	<p>о сезонных изменениях в природе Вологодской области . Способы приспособления растений к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Продолжать выявлять зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе</p> <p>Закреплять умение различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек</p> <p>Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды</p> <p>Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Приспособление к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц</p> <p>Сезонные изменения в жизни животных</p> <p>Значение внешних факторов в жизни животных. Питание</p>
--	---	---	--

		ОПЫТЫ	<p>животных зимой, способы передвижения, места обитания.</p> <p>Закреплять умение определять свойства снега. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется.</p> <p>Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>Закреплять представления о круговороте воды в природе.</p> <p>Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты.</p>
--	--	-------	---

### *Наблюдения зимой*

Декабрь	
Неживая природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Учить устанавливать связи между природными явлениями</li> <li>2. Обратит внимание на изменения в природе: часто идёт снег, покрывает землю, крыши т.д.</li> <li>3. Наблюдать за снегопадом- быстро или медленно летят снежинки</li> <li>4. Изучать свойства снега: белый, лёгкий, в мороз рассыпчатый, в тепле превращается в воду. Учить делать выводы</li> </ol>

Растительный мир	<p>1. Привлечь внимание детей к деревьям и кустам после снегопада. Деревья находятся в состоянии покоя, «спят». Рассматривать кроны, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Сравнить и узнавать деревья по стволу, форме, семенам. Любоваться деревьями в инее, отмечать на каких деревьях (лиственных, хвойных) больше снега;</p> <p>2. Наблюдать за ростом зелени в « уголке природы»</p>
Животный мир	<p>1. Продолжать воспитывать бережное отношение к птицам, систематически подкармливать их</p> <p>2. Наблюдать за воробьями, воронами. Учить сравнивать их по величине, голосам, способу передвижения.</p> <p>3. Понаблюдать за кошкой- её поведением при появлении птиц</p>
<b>Январь</b>	
Неживая природа	<p>1. Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Отмечать их в «Календаре природы»</p> <p>2. Продолжать наблюдения за снегопадом. Любоваться зимним пейзажем, слушать, как скрипит снег под ногами в морозный день, завывает метель.</p> <p>3. Рассмотреть снежинку, выяснить почему на ладошке снежинка растаяла</p> <p>4. Опытным путём выяснить свойства снега и воды</p> <p>5. Чистить дорожки от снега</p> <p>6. Вечером в ясную погоду обратить внимание на луну и звёзды</p>
Растительный мир	<p>1. Рассмотреть деревья в зимнем уборе</p> <p>2. Обратит внимание на ель, сосну, выяснить разницу.</p> <p>3. Познакомить с традесканцией, сравнить её с бальзамином</p> <p>4. Учить ухаживать за комнатными растениями. Выяснить необходимые условия для жизни растений.</p>
Животный мир	<p>1. Рассмотреть синицу, снегиря, сравнить их</p> <p>Зимой, когда глубокий снег покрывает землю и лютует мороз, птицам, особенно мелким, приходится трудно. Считается, что синичка, например, может выдержать без пищи не более 20 часов. Вот почему в холодное время года большинство птиц (вороны, галки, снегيري, синицы, щеглы) перебираются ближе к жилью человека, где легче добыть корм. Наблюдать за поведением птиц (оно зависит от состояния погоды), вслушиваться в их голоса; устраивать кормушки на участке, подкармливать птиц в лесу. Птичьи гнёзда зимой пусты, птицы прячутся от ветра и снега за ветками деревьев, и только дятел забирается в дупло;</p> <p>2. Наблюдать за тем, как птицы подлетают к кормушке, клюют корм. О жизни животных и птиц в зимнем лесу свидетельствуют их следы на снегу – наблюдать их форму, величину, направление движения</p> <p>3. Наблюдать за поведением птиц в «живом уголке».</p>

## Февраль

Неживая природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать ежедневные наблюдения за погодой . Отмечать изменения в неживой природе. В зависимости от погоды меняется состояние снега, его цвет, толщина снежного покрова. Дни бывают солнечные, пасмурные, с метелями, оттепелями. Объяснить разницу между понятиями «гололёд» и «гололедица»;</li> <li>2. Наблюдать за метелью, найти сугробы, выяснить откуда они появились</li> <li>3. Опыт по превращению воды в лед в морозную погоду.</li> <li>4. Обратит внимание на появление сосулек на крыше (почему они появились)</li> <li>5. Понаблюдать за солнцем – стало ярче, теплее .</li> </ol>
Растительный мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В городе наблюдать за состоянием парков, скверов. Срезать несколько веток тополя и берёзы , поставить в воду- наблюдать за распусканием почек Сделать вывод – деревья живые.</li> <li>2. Найти почки на деревьях</li> <li>3. Посадить лук в « уголке природы», наблюдать за его ростом.</li> </ol>
Животный мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить самостоятельно описывать внешний вид птиц, прилетающих к кормушке</li> <li>2. наблюдать за аквариумными рыбками, рассмотреть их внешний вид и т.д.. Наблюдать за питанием рыбок</li> <li>3. Учить сравнивать животных, птиц и рыб.</li> </ol>

Зимние приметы нашли отражение в пословицах и поговорках: «Зима - хранительница полей»; «Зима - не лето, в шубу одета»; «Зима лодыря морозит»; «Солнце летом греет, зимой морозит»; «Январь-батюшка год начинает, зиму величает».

- Гололёд – слой льда на поверхности или на предметах, образовавшийся после замерзания капель дождя, мороси.
- Гололедица – слой льда на земной поверхности, образовавшийся после оттепели или дождя.

### Тема «Весна»

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Содержание</b>	<p>Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее</p>	<p>Расширять представления о весенних изменениях в природе Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в</p>

	<p>комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Познакомить детей со свойствами песка, глины и камня.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Рассказывать детям об охране растений и животных.</p>	<p>появляются на солнечной стороне, чем в тени. . Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p> <p>Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Особенности жизни зверей нашего региона весной. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных</p> <p>Расширять знания о перелетных птицах.</p> <p>Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Показать, как человек в</p>	<p>зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы</p> <p>пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными приметами.</p> <p>Совершенствовать знания о перелетных птицах.</p> <p>Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.</p> <p>Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p> <p>Закрепить представление о водоеме как среде обитания животных и растений.</p>
--	---	--	--

		<p>своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Дать представление о водоеме как среде обитания животных и растений.</p> <p>Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания</p> <p>Поощрять самостоятельные опыты по выявлению свойств песка, глины, камней</p> <p>Редкие , исчезающие растения и животные Вологодской области</p>	<p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков , сравнивать насекомых по способу передвижения</p> <p>Связь растений с насекомыми.</p> <p>Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Эстетическое отношение к растениям</p> <p>Особенности жизни зверей весной.</p> <p>Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Поощрять самостоятельные опыты по выявлению свойств песка, глины, камней, воды и т.д.</p> <p>Редкие , исчезающие растения и животные Вологодской области</p>
--	--	--	--

### *Наблюдения весной*

<b>Март</b>	
Неживая природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Обратить внимание на первые признаки весны.</li> <li>2. Продолжать наблюдать за сосульками. Послушать капель</li> </ol>

	<p>3. Понаблюдать за небом</p> <p>4. Рассмотреть снег – рыхлый, тёмный.</p> <p>5 В конце месяца отметить появление проталин, луж, ручейков. Понаблюдать за движением лодочки в ручейке</p> <p>6. Наблюдать за длиной дня. Солнце поднимается всё выше, лучи его сильнее прогревают землю, отчего снег становится рыхлым и начинает таять.</p> <p>Во второй половине марта появляются первые кучевые облака;</p>
Растительный мир	<p>1. В конце месяца найти зелёную траву, выяснить, где раньше она появилась.</p> <p>2. Понаблюдать за появлением листочков на ветках деревьев в группе. Выяснить , почему в группе листочки появились раньше</p> <p>3. Обратит внимание на зацветающие комнатные растения (бальзамин, герань, бегонию)</p>
Животный мир	<p>1. Наблюдать за оживлённым поведением птиц</p> <p>2. Понаблюдать как птицы ищут что- то на проталинках. Что они ищут?</p> <p>3. Наблюдать за появившимися грачами. Выяснить почему они появились первыми?</p>
<b>Апрель</b>	
Неживая природа	<p>1. Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Отмечать изменения( солнце припекает, становится теплее)</p> <p>2. Обратит внимание детей на снег( стало мало, только в тени) выяснить почему на участке много воды.</p> <p>3. Обратит внимание на почву ( липкая, сырая)</p> <p>4 Обратит внимание на небо, рассмотреть облака.</p> <p>5.Весенние капли (капли сверкают на солнце, со звуком ударяются о землю, звенит капель, вырастают сосульки);</p> <p>6. В апреле звенят ручьи, начинается ледоход;</p>
Растительный мир	<p>1. Обратит внимание на появление травы</p> <p>2. Найти мать и мачеху. Рассказать про неё</p> <p>4.Рассмотреть цветущие деревья – вербу, иву, рассмотреть набухающие почки у тополя, берёзы, сирени</p> <p>5. Наблюдать за появлением в цветнике ростков многолетников. Весна под снегом (раскопав снег в неглубоком месте, можно увидеть весёлый жёлтый глазок – это цветок мать-и-мачехи, который сам себе устроил «парничок» под снегом).</p> <p>6. Пробуждение деревьев (сокодвижение, набухание и распускание почек, первая зелёно-дымчатая листва, светло-зелёный наряд деревьев);</p>
Животный мир	<p>1. Поместить на участок скворечник. Ждать появления скворцов, наблюдать за их поведением.</p> <p>2. наблюдать за повадками воробьёв- купаются в лужах, весело щебечут</p>



	<p>3. Обратить внимание на появление жуков. Рассмотреть божью коровку</p> <p>4. С появлением проталин пробуждаются насекомые; с наступлением тепла и появлением молодых листьев выползают из зимних убежищ гусеницы. В стоячих водоёмах начинают плавать дафнии, жуки-плавунцы; в это время на берегу прудов слышно громкое кваканье зелёных лягушек. Рассмотреть появившихся бабочек. Сравнить их по окраске. Наблюдать за их полётом.</p> <p>5. Прилёт птиц: первыми прилетают грачи, за ними скворцы и жаворонки, в начале апреля – зяблики, трясогузки; возвращаются на север стаи журавлей. Вслед за вскрытием рек появляются водоплавающие птицы; в мае, когда появляются мухи и комары, возвращаются ласточки, стрижи, мухоловки. Ранней весной оживляются, громко кричат воробьи, вороны, сороки;</p>
<b>Май</b>	
Неживая природа	<p>1. Красота весенних пейзажей (высокое голубое небо, на фоне его голубизны ослепительная белизна берёз и тёмная зелень хвойных деревьев; проталины с первыми яркими цветами, островки сверкающего на солнце снега, царство сосулек, нагромождение льдин на вскрывшейся реке; серая картина половодья).</p> <p>2. Обратить внимание на появление травы Нейти мать и мачеху. Рассказать про неё</p> <p>3. рассмотреть цветущие деревья – вербу, иву, рассмотреть набухающие почки у тополя, берёзы, сирени</p> <p>4. наблюдать за появлением в цветнике ростков многолетников.</p> <p>Наблюдать за весенним дождём( ливень, гроз</p> <p>4. Отмечать состояние почвы после дождя и в сухую погоду.</p>
Растительный мир	<p>1. Поместить на участок скворечник. Ждать появления скворцов, наблюдать за их поведением.</p> <p>2. наблюдать за повадками воробьёв- купаются в лужах, весело щебечут</p> <p>3. Обратить внимание на появление жуков. Рассмотреть божью коровку</p> <p>4. Рассмотреть появившихся бабочек. Сравнить их по окраске. Наблюдать за их полётом.</p> <p>Отмечать появление листьев на всех деревьях, сравнить их</p> <p>2. Рассматривание цветущих деревьев (яблони, вишни, сирени, черёмухи)</p> <p>3. Обратить внимание на появление цветов в цветнике.</p> <p>4. Обратить внимание на появление новых побегов у комнатных растений</p> <p>Цветение черёмухи, вишни, яблони и других фруктовых деревьев; Весенние сельскохозяйственные работы (полевые, огородные, садовые).</p>
Животный мир	<p>1. Продолжать наблюдение за поведением птиц, послушать пение скворцов, ласточек</p> <p>Внешний вид, названия, поведение птиц (птичьи ссоры; многие птицы любят купаться в лужах, скользить по мокрой траве или принимать исключительно пылевые ванны). В начале мая в лесу слышно кукование</p>

	<p>кукушки, пение соловья и других певчих птиц;</p> <p>2. Постройка гнезд (большинство певчих птиц вьют их на ветках кустов и деревьев; жаворонки устраивают гнёзда прямо на земле; в дуплах, кроме дятлов селятся мухоловки, синицы; большими колониями селятся грачи); Выведение птенцов.</p> <p>3. Рассмотрение жуков, бабочек</p> <p>4. Наблюдение за лягушкой</p>
--	--

### Тема «Лето»

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Содержание</b>	<p>Расширять представления детей о летних изменениях в природе: В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Показать красоту луга. Редкие, лекарственные, ядовитые растения</p>	<p>Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные -маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p> <p>Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений</p>	<p>Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу»</p> <p>Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений</p>

### Наблюдения летом

<b>Лето</b>	
Неживая	1. Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Обращать внимание на

природа	солнце, ветер, дождь. Устанавливать зависимость между природными явлениями и образом жизни и поведением животных 2. Организовывать игры с водой и песком. Отмечать, что некоторые предметы тонут, другие – нет. Закреплять знания о свойствах воды.
Растительный мир	1. Экскурсии на луг. Воспитывать бережное отношение к природе 2. Продолжать рассматривать деревья 3. Наблюдать за одуванчиком, найти его семена. наблюдать за развитием и ростом цветов в цветнике. Привлекать к уходу за ними.
Животный мир	1. Наблюдать за поведением птиц ( стало спокойнее, высиживают птенцов) 2. Рассматривание бабочек, стрекоз, кузнечиков. и т. д.

### Тема «Земля – живая планета»

Возрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Содержание	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Дать представление о роли растений в природе и жизни человека. Роль человека в природоохранной работе</p> <p>Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучить ее, бережно с ней обращаться</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p> <p>Выяснить роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ</p> <p>Бережное отношение к</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье</p> <p>Понимание роли растений в природе и жизни человека. Лес как пример сообщества.</p> <p>Взаимосвязь живых организмов друг с другом.</p> <p>Расширить представления о</p>	<p>Дать представление, что Земля – наш общий дом</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p> <p>Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-</p>

	<p>растениям и животным. Правила поведения в природе Природа нашего района</p>	<p>водоёме, как среде обитания водных животных и растений Закрепить представления о роли солнца как источника света и тепла в жизни живых существ Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли «Живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.</p>	<p>следственные связи между природными явлениями .выявлять взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).Закрепить представления о водоёме, как среде обитания водных животных и растений и лесе как примере сообщества. Взаимодействие обитателей растительных и животных сообществ, их пищевая зависимость друг от друга Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы</p>
--	--	---	---

### ***3 Организационно – педагогические условия***

#### ***3. Педагогические условия***

- **Проблемное обучение** - использование «мини - лаборатории», которое побуждает ребенка к наблюдению и экспериментированию.
- **Информационные технологии**, развивающие личность ребенка, его познавательные и творческие способности, которые самостоятельность, воображение; значительно расширяют возможности родителей, педагогов.
- **Интеграция содержания образовательных областей позволяет:**
  - Формировать экологические представления об окружающем мире
  - Развивать интерес и активность в познании природного окружения
  - Формировать основы естественнонаучной картины мира
  - Развивать мотивационно - оценочную сферу личности;
  - Развивать коммуникативные умения по отношению к людям и природе.
  - Реализовать свои творческие способности в игровой форме
  - Обогащать словарь
- Развивать эстетическое восприятие природы у детей, способность чувствовать и переживать ее красоту
- **Экологизация различных видов детской деятельности.**





### ➤ **Работа на экологической тропе**

#### Назначение экологической тропы:

- Реализация процесса экологического воспитания, образования (знакомство дошкольников с растительным и животным миром нашей полосы ближайшего окружения, правилами поведения в природе)
- Просвещение воспитанников и их родителей на основе интегративного принципа.
- Практико-ориентированная экскурсионно-исследовательская познавательная деятельность
- Возможность наблюдений на территории ДОУ

### ➤ **Технология проектирования**

#### Цель экологических проектов:

- Создание условий для подготовки детей к обучению основам экологии
- Формирование у них дошкольников представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую (художественно-эстетическую) ценностно-ориентированную, коммуникативную.

### **3.2 Требования к педагогическим работникам**

1. Педагогическое образование и готовность педагога к осуществлению экологического развития дошкольников
3. Развитая педагогическая рефлексия.

4. Способность конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

5. Знание различных методик и современных технологий

### 3.3 Календарный учебный график

#### Средняя группа

		<i>Тема 4-5 лет</i>			
<i>Сентябрь</i>			<i>Октябрь</i>		<i>Ноябрь</i>
1	Проект « Что нам дарит осень»	5	Птицы в стаю собрались	9	Комнатные растения
2	Проект « Что нам дарит осень» подпроект «Маленькие оородники»	6	Приметы осени	10	На листочках первый иней
3	Почему осень называют золотой	7	Берёза, осина , дуб, клён. Ель, сосна	11	Пришла зима – открывай ворота
4	Птицы ближайшего окружения	8	Домашние животные	12	Зимующие птицы ВО
<i>Декабрь</i>			<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>
13	Покормите птиц зимой	17	Истории зимнего леса	19	Ветер, ветер, ты могуч
14	Как зимуют дикие звери	18	Охраняемые животные ВО	20	Заключительная беседа о зиме « Зимушка-зима»
15	Как узнать растение			21	К нам весна шагает быстрыми шагами
16	Кому нужны деревья в лесу			22	Зелёный наряд весны
<i>Март</i>			<i>Апрель</i>		<i>Май</i>
23	Жизнь диких животных весной	27	Живая природа ( что необходимо всем живым существам)	31	Вот оно какое лето!
24	Охраняемые растения ВО Как лесник заботится о лесе	28	Ходит капелька по кругу	32	Дом под крышей голубой
25	Перелётные птицы Вологодчины	29	Комнатные растения		
26	Удивительный мир шестиногих	30	Лекарственные растения луга		

#### Старшая группа

		<i>Тема 5-6 лет</i>			
--	--	---------------------	--	--	--

<b>Сентябрь</b>			<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>
1	Что нам дарит осень	5	Почему деревья осенью раздеваются	9	Предзимье
2	Комнатные растения	6	Проект «Наше дерево»(можно ли его считать живым; , есть ли у него друзья;, как ему можно помочь)	10	Синичкин день
3	Почему осень называют золотой	7	Проект «Наше дерево»(можно ли его считать живым; , есть ли у него друзья;, как ему можно помочь)	11	Как готовятся к зиме животные( на примере животных ВО)
4	Месяц птичьих стай	8		12	Первый снег
<b>Декабрь</b>			<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>
13	Пришла зима – открывай ворота	17	Как узнать растение	19	Февральская лазурь
14	Зимующие птицы ВО	18	Кому нужны деревья в лесу зимой	20	Ветер, ветер, ты могуч
15	Покормите птиц зимой			21	Охраняемые животные ВО
16	Как зимуют дикие звери			22	Заключительная беседа о зиме « Зимушка-зима»
<b>Март</b>			<b>Апрель</b>		<b>Май</b>
23	Вестники весны	27	Путешествие в весенний лес	31	Живая природа ( что необходимо всем живым существам) и природа неживая
24	Жизнь диких животных весной	28	Лекарственные растения луга (экосистема ) Вот оно какое лето!	32	Дом под крышей голубой
25	Охраняемые растения ВО Как лесник заботится о лесе	29	Удивительный мир шестиногих (Кто где живёт)		
26	Зелёный наряд весны	30	Ходит капелька по кругу		

### **Подготовительная группа**

		<b>Тема 6-7 лет</b>			
<b>Сентябрь</b>			<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>
1	Что нам дарит осень	5	Приметы осени	9	Предзимье
2	Комнатные растения	6	Почему деревья осенью раздеваются	10	Синичкин день
3	Почему осень называют золотой	7	Берёза, осина , дуб, клён Ель, сосна	11	Как готовятся к зиме животные( на примере



					животных ВО)
4	Месяц птичьих стай(что мы знаем о птицах)	8	Ветер, ветер, ты могуч	12	Первый снег
<b>Декабрь</b>			<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>
13	Пришла зима – открывай ворота	17	Волшебница зима	19	Февральская лазурь
14	Зимующие птицы ВО	18	Как узнать растение	20	Кому нужны деревья в лесу
15	Покормите птиц зимой)		Удивительный мир шестиногих	21	Охраняемые животные ВО
16	Путешествие в зимний лес			22	Заключительная беседа о зиме «Как узнать зиму»
<b>Март</b>			<b>Апрель</b>		<b>Май</b>
23	Вестники весны	27	Охраняемые растения и животные ВО (заповедник )	31	Живая природа ( что необходимо всем живым существам) и природа неживая
24	Жизнь диких животных весной	28	Кто живёт в воде ?	32	Дом под крышей голубой
25		29	Ходит капелька по кругу		
26	Зелёный наряд весны	30	Растения – фитотерапевты ( на примере растений ближайшего окружения)		

### 3.4 Условия реализации программы

Программа разработана и систематизирована с учётом психологических и возрастных особенностей детей, которые являются основой для внедрения программы. Программа реализуется с детьми с 4– 7 лет очно. Для изучения используются игровые образовательные ситуации, технологии проектирования, ИКТ.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Вологда как областной центр, Вологодский край, Россия, планета Земля.

### 3.4 Формы аттестации

Формой аттестации является педагогическое наблюдение, опрос, открытое занятие, викторина, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются также диагностические методики:

Диагностика природоведческих знаний детей проводится на основе диагностических карточек, разработанных В.Г.Фокиной и О.М.Газиной.

Мониторинг проводится 2 раза в год - первоначальный в октябре и итоговый в апреле путём педагогических наблюдений, бесед, тестов. Оценка осуществляется по трехбалльной системе.

Цель первоначального мониторинга - определение уровня развития детей и их способностей. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

Цель итогового мониторинга - определение изменения уровня развития детей.

Показателем эффективности программы является прирост показателей:

- повышение уровня знаний об окружающем, включая осознанно правильное отношение к природе;
- улучшение состояния здоровья;
- знаний о своём здоровье;
- развитие навыков экспериментирования.

### **3.5 Оценочные материалы**

На каждого ребёнка заполняется карта развития.

На каждого ребёнка заполняется карта развития.

#### **Карта развития 1 год обучения.**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Балл</b>
1	Имеет представление о живом и неживом в окружающем мире, о человеке как живом существе	
2	Знает и называет диких животных, которые встречаются на территории Вологодской области.	
3	Имеет представление о лесе, луге, водоеме как сообществах живых организмов	
4	Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними.	
5	Знает и называет птиц, которых они наблюдали во время прогулок.	
6	Делится своими познаниями о живом и неживом	
7	Знает о значении овощей и фруктов для здоровья людей.	

8	Имеет представление о пользе прогулки.	
9	Имеет представление о правилах закаливания организма	
10	Знает правила поведения в природе Не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)	
11	Уметь рассказывать о своем родном городе, крае, знает название главной реки	

### Карта развития (2 год обучения)

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Балл
1	Имеет представление о живом и неживом в окружающем мире, о человеке как живом существе	
2	Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.	
3	Знает и называет диких животных, которые встречаются на территории Вологодской области и их повадках	
4	Имеет представление о лесе, луге, водоеме как сообществах живых организмов	
5	Знает некоторые виды лекарственных растений.	
6	Знает о способах вегетативного размножения растений	
7	Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе	
8	Знает и называет птиц, которых они наблюдали во время прогулок.	
9	Делится своими познаниями о живом и неживом	
10	Знает о значении овощей и фруктов для здоровья людей.	
11	Имеет представление о пользе прогулки.	
12	Имеет представление о влиянии спортивных игр и упражнений на здоровье детей.	
13	Знает о помощи человека природе.	
14	Знает название родного города, края, страны, знает, как называется главный город края и страны.	

### Карта развития 3 год обучения.

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Балл
1	Имеет представление о живом и неживом в окружающем мире, о человеке как живом существе	
2	Имеет представление об экологической зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой	
3	Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.	
4	Знает и называет домашних и диких животных и птиц, в том числе о птицах и животных края, Красной книге России и Вологодской области.	
5	Имеет представление о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля.	
6	Участствует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними.	
7	Знает и называет птиц, которых они наблюдали во время прогулок.	
8	Делится своими познаниями о живом и неживом	
9	Знает о простейших способах использования лекарственных растений.	
10	Знает о способах укрепления и оздоровления своего организма	
11	Знает о различных видах спорта, о положительном влиянии спортивных упражнений на организм человека.	
12	Знает правила поведения в природе Не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)	
13	Уметь рассказывать о своем родном городе, крае, знает название главной реки	

#### ***4. Материально – техническое оснащение***

1. Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими
2. Столы и стулья , соответствующий возрасту детей
3. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.
4. Шкафы для хранения методических пособий и игр;

5. Папки – скоросшиватели
6. Демонстрационный материал
7. Раздаточный материал
8. Магнитная доска;
9. Компьютер и мультимедийное оборудование.
10. Указка.

Возрастная группа	Принципы размещения материалов	Оснащение
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для объектов исследования в действии выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей.</li> <li>➤ Доступная детям полка с образно – символическим и знаковым материалом в коробках с условными метками-ярлычками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, картотека к ним.</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Наборы картинок (дикие и домашние животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, насекомые, деревья, цветы, овощи, фрукты)</li> <li>➤ Серии картинок – времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>➤ Набор для экспериментирования с водой (стол – поддон, емкости для переливания и вылавливания различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет- не тонет), сачки, воронки)</li> <li>➤ Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, емкости разного размера и формы, предметы – орудия разных размеров, форм и конструкций).</li> <li>➤ Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> </ul>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом)</li> <li>➤ Образно-символические наборы помещаются в коробках на открытых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, картотека к ним.</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Наборы картинно для классификации (виды животных, растений, ландшафтов, рыбы, насекомые)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ полках шкафа, стеллажах.</li> <li>➤ Иллюстрированная познавательная литература на полке.</li> <li>➤ Нормативно-знаковый материал расположен рядом с магнитной доской</li> <li>➤ Большие карты и иллюстрированные таблицы на стенах группового помещения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ деревья, цветы, овощи, фрукты)</li> <li>➤ Серии картинок – времена года(пейзажи, жизнь животных, и сезонная деятельность людей)</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Весы с набором разновесов</li> <li>➤ Термометр спиртовой</li> <li>➤ Часы песочные</li> <li>➤ Набор мерных стаканчиков</li> <li>➤ Набор сосудов разной формы</li> <li>➤ Набор увеличительных стёкол</li> <li>➤ Набор зеркал и стеклянных призм</li> <li>➤ Магниты</li> <li>➤ Компас</li> <li>➤ Вертушки для опытов с воздухом</li> <li>➤ Коллекция семян и плодов</li> <li>➤ Коллекции минералов и т.д.</li> <li>➤ Набор для экспериментирования с водой (стол – поддон, емкости для переливания и вылавливания различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет- не тонет), сачки, воронки)</li> <li>➤ Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, емкости разного размера и формы, предметы – орудия разных размеров, форм и конструкций).</li> <li>➤ Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> <li>➤ Физическая карта мира, глобус</li> <li>➤ Детский атлас</li> </ul>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом)</li> <li>➤ Образно-символические наборы помещаются в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах.</li> <li>➤ Иллюстрированная познавательная литература на полке.</li> <li>➤ Нормативно-знаковый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, картотека к ним.</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Наборы картинок для классификации (виды животных, растений, ландшафтов, рыбы, насекомые деревья, цветы, овощи, фрукты)</li> <li>➤ Серии картинок – времена года(пейзажи, жизнь животных, и сезонная деятельность людей)</li> <li>➤ Дидактические игры</li> </ul>

	<p>материал расположен рядом с магнитной доской</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Большие карты и иллюстрированные таблицы на стенах группового помещения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Весы с набором разновесов</li> <li>➤ Термометр спиртовой</li> <li>➤ Часы песочные</li> <li>➤ Набор мерных стаканчиков</li> <li>➤ Набор сосудов разной формы</li> <li>➤ Набор увеличительных стёкол</li> <li>➤ Набор зеркал и стеклянных призм</li> <li>➤ Магниты</li> <li>➤ Компас</li> <li>➤ Вертушки для опытов с воздухом</li> <li>➤ Коллекция семян и плодов</li> <li>➤ Коллекции минералов и т.д.</li> <li>➤ Набор для экспериментирования с водой (стол – поддон, емкости для переливания и вылавливания различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет- не тонет), сачки, воронки)</li> <li>➤ Набор для экспериментирования с песком (стол-песочница, емкости разного размера и формы, предметы – орудия разных размеров, форм и конструкций).</li> <li>➤ Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</li> <li>➤ Физическая карта мира, глобус</li> <li>➤ Детский атлас</li> </ul>
--	---	---

Небольшое помещение в ДОУ выделено под «экологическую комнату» и мини – лабораторию, где скомплектовано всё необходимое оборудование и создана картотека экспериментальной деятельности для дошкольных групп. Здесь проводится кружок «Почемучки», где дети получают естественно – научные представления об окружающем мире, занимаются исследовательской и экспериментальной деятельностью.

### **5.Список использованной литературы**

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<p>1.Н.Е.Вераксы « От рождения до школы» М.Мозаика – синтез 2014.  2. « Школа 2100» под редакцией А.А.Леонтьева, «Баласс», 2004;  3. С.Н.Николаева «Юный эколог» » М.Мозаика – синтез 1999  4.Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжова</p>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p>1. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Методические рекомендации к пособиям и тетрадям «Здравствуй, мир», М. «Балосс», 1999  2. С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников»;</p>

3. С.Н. Николаева « Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада» М. Мозаика синтез 2010
4. С.Н. Николаева « Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада» М. Мозаика синтез 2010
5. С.Н. Николаева « Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада» М. Мозаика синтез 2010
6. С.Н. Николаева « Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада» М. Мозаика синтез 2010
7. С.Н. Николаева , И.А. Комарова « Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников М. 2009» .
8. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»;
9. Н.Е. Веракса ,Н.А. Веракса. « Проектная деятельность в детском саду» М. Мозаика – синтез 2008
10. Н.Е. Веракса «Диагностика готовности ребёнка к школе» М. Мозаика – синтез 2008
11. А.И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Сфера М 2009г
12. С.Д. Ермолаев «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно- научных представлений в разных возрастных группах» Издательство «Детство – пресс» Санкт – Петербург 2009
13. П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок», Санкт-Петербург, «Акцидент», 1998
14. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», М. «Мозаика-Синтез», 2005
15. С.П. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М. «Мозаика-Синтез», 2005
16. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-Петербург Детство – пресс 2010
17. Л.А. Уланова , С.О. Иордан « Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Санкт – Петербург 2010 Детство - пресс
18. Практическое пособие: «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т. М. Бондаренко
19. Методическое пособие «Прогулки в детском саду» Т.М. Бондаренко

## ***6. Результативность программы***



Продуктом представляемой программы является разработанная целостная модель работы по формированию элементарных экологических представлений на основе использования дополнительного оборудования в комплексе с имеющимися. Эта модель углубляет и расширяет представления дошкольников о природных объектах и явлениях. Кроме того, помогает привлечь родителей к экологическому воспитанию, развивает творческий потенциал педагогов и позволяет достичь прогнозируемых результатов.

Практическая значимость заключается в возможности использования педагогами МДОУ представляемых методических материалов, разработанных на основе интеграции деятельности всех участников педагогического процесса и механизмов по её реализации в образовательной деятельности образовательного учреждения.

### *Интеграция задач экологического развития с задачами образовательных областей*

Образовательная область	Задачи
<b>Физическое развитие</b>	1. Обогащать содержание самостоятельной и организованной деятельности детей представлениями о природных явлениях. 2. Развивать экологическое самосознание и осознанное отношение к природным явлениям и факторам, влияющим на здоровье людей. 3. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Проводить закаливающие мероприятия с использованием естественных природных факторов. 4. Систематизировать и углублять знания детей о лекарственных растениях и их использовании.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	1. Знакомить с многообразием живой природы 2. Развивать способность выявлять закономерности в живой природе 3. Учить детей правилам безопасного поведения в природе. Расширять представления о том, что всё взаимосвязано 4. Воспитывать интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности как к способу познания. Учить выявлять существующие взаимосвязи посредством наблюдений и экспериментов. Формировать навыки ухода за растениями, выявляя зависимость состояния живого организма от условий его существования.
<b>Речевое развитие</b>	1. Воспитывать интерес и любовь к природе через чтение художественных произведений. 2. Систематизировать и углублять знания детей о явлениях и объектах природы путём чтения художественных произведений.

	<p>проектного метода</p> <p>3.Развивать способности к целостному восприятию окружающей действительности и природных объектов.</p> <p>4. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес и желание работать сообща</p>
<p><b>Художественно - эстетическое</b></p>	<p>1.Воспитывать любовь и интерес к природному окружению, учить видеть прекрасную гармонию и красоту природы и отражать впечатления в своём творчестве</p> <p>2.Развивать эстетическое восприятие природы через музыку.</p>